Nombre del Estudiante       Fecha de Nacimiento      /     /      Fecha IEP      /     /

Escuela        Evaluación Inicial

Re-evaluación de 3-Años

Una discapacidad de lenguaje significa un desorden en uno o más procesos psicológicos que envuelven el entendimiento o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se haya manifestado por sí mismo en la habilidad imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Los procesos psicológicos básicos incluídos atención, proceso visual, proceso auditivo, destrezas motoras-sensoriales, habilidades cognitivas que incluyen asociación, conceptualización y expresión.

**Sección I.** Instrucciones: Seleccione la Opción A o B debajo.

El alumno muestra un patrón de destrezas y debilidades en el desempeño, logro, o ambos, relativo a la edad, estándares de nivel de grado aprobados por el estado, o desarrollo intelectual.

Area/s en la cuales el alumno alcanza los criterios bajo la Sección A o B:

Expresión Oral  Comprensión Auditiva  Expresión Escrita   
 Habilidades Básicas de Lectura  Habilidades de Fluidez en Lectura  Comprensión de Lectura  
 Cálculo Matemático  Solución de Problemas Matemáticos

**Sección II. La discapacidad de aprendizaje especiífica identificada arriba está directamente relacionada al desorden de procesamiento.**   Sí  No

Marque el/las áreas apropiada(s):  Habilidades Motoras Sensoriales  Procesamiento Visual

Procesamiento Auditivo  Atención

Habilidades Cognitivas , (incluyendo asociación, conceptualización y expresión)

**Sección III.** Discapacidades de aprendizaje específicas no incluyen problemas de aprendizaje que sean principalmente el resultado de discapacidades visuales, de oído o motoras, o discapacidades intelectuales, o transtorno emocional o de discapacidades ambientales, culturales o económicas. Si marcó “Sí” en alguno de los artículos de abajo (A-H) puede que el alumno **no** sea identificado con una discapacidad de aprendizaje.

1. Visual, oído, o discapacidad motora  Sí  No
2. Discapacidad Intelectual  Sí  No
3. Transtorno Emocional  Sí  No
4. Factores culturales  Sí  No
5. Desventaja ambiental o económica  Sí  No
6. Competencia limitada de inglés  Sí  No
7. Experiencia limitada de escuela o poca asistencia a la escuela  Sí  No
8. Falta de instrucción apropiada en lectura o matemáticas  Sí  No
   1. El equipo IEP consideró data que demuestra que antes de, o como parte del proceso de referencia, se le proporcionó al alumno instrucción apropiada en un ambiente de educación regular, otorgada por personal calificado; y
   2. El equipo IEP consideró data basada en documentación de evaluaciones de logros repetidos en intervalos razonables, evaluación formal del estudiante reflejando progreso durante la instrucción, el cual fue proporcionado por los padres del alumno.

**Sección IV.** Información Adicional Relevante:

Bases para le determinación de elegibilidad:

Evaluación Psico-educacional utilizando medidas múltiples (vea el reporte psico-educacional adjunto).

Otro (especifique)

**Sección V.** Conducta relevante relacionada al funcionamiento académico, notados durante la observación:

Página 1 de 2

**Sección VI**. Resultados médicos educacionalmente relevantes, si hay alguno:

**Sección VII.** Conclusión:

El alumno tiene una discapacidad de aprendizaje específica.  Sí  No

El grado de discapacidad del alumno requiere de educación especial.  Sí  No

Estoy de acuerdo con las conclusiones mencionadas arriba:

Psicólogo de la Escuela/Fecha Admin. de Ed. Especial/Designado/Fecha

Profesor de Educación Especial/Fecha Profesor de Educación General/Fecha

Especialista LSH/Fecha Profesor de Lectura /Fecha

Padre/Guardián/Fecha Otro/Fecha

Mi Evaluación de este estudiante difiere con el reporte de arriba en lo siguiente: Declaración (adjunte páginas adicionales si es necesario)

Firma y Título/Fecha

Página 2 de 2